



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERMEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS IV SD 5 JURANG KUDUS**

Oleh  
**FETY FARISTASARI**  
**NIM. 201133009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERMEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS IV SD 5 JURANG KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh  
**FETY FARISTASARI**  
NIM 201133009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al-Insyiroh 6-7)*

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Kasiyono dan Ibu Masruin yang selalu mendoakanku, menyayangiku, menyemangatiku dan membesarkan hatiku.
2. Sahabat-sahabat PGSD Kelas A Angkatan 2011 yang selalu kompak dan saling mendukung.
3. Almamater program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

**Skripsi oleh FETY FARISTASARI (NIM 201133009) ini telah diperiksa dan  
disetujui untuk diuji.**

**Kudus, 28 Juli 2015**

**Pembimbing I**



**Drs. Sabar Rutoto, M.Pd**  
**NIP. 19480602 1982 1 001**

**Pembimbing II**



**Henry Suryo Bimtoro, S.Pd, M.Pd**  
**NIS. 0610701000001230**

**Mengetahui**

**Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**




**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

## HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fety Faristasari (NIM.201133009) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 07 Agustus 2015

Tim Penguji

  
Drs. Sabar Rutoto, M.Pd  
NIP. 19480602 1982 1 001

(Ketua)

  
Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

  
Supaji, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001220

(Anggota)

  
Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001221

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,  
  
  
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Bermedia Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 5 Jurang Kudus” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan keteladanan.
6. Busari, S.Pd, Kepala SD 5 Jurang Gebog Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
7. Siti Rohmah, S.Ag, Guru kelas IV yang telah memberikan bantuan dan nasehat selama penulis melakukan kegiatan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 28 Juli 2015

Penulis



Fety Faristasari  
NIM. 201133009



## ABSTRACT

**Faristasari, Fety.** 2015. Application of Problem Based Learning Model By Concrete Media to Improve The Mathematics Learning Achievement of The Students at Fourth Grade SD 5 Jurang Kudus. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** Problem Based Learning, By Concrete Media, Mathematics Learning Achievement,

The aim of the research are describe the application of the learning Problem Based Learning model by concrete media and find an improvement in learning achievement in Mathematics of student at fourth grade SD 5 Jurang Kudus.

Problem Based Learning is an instructional design that focuses on the students to develop a critical way of thinking, active, collaborative and growing skills independently in resolving a problem. Concrete media is genuine or an imitation of an object that can be seen, touched and intangibles are used as resources to stimulate students thinking so that the learning objective achieved. Learning achievement of Mathematics is an action to see how far the instructional objectives can be achieved after a learning process of Mathematics takes place that includes three domains, namely cognitive, affective and psychomotor. The hypothesis of action in the research is the application of problem based learning model by concrete media can improve learning achievement of Mathematics views of cognitive, affective and psychomotor student at fourth grade SD 5 Jurang Kudus.

Classroom action research conducted in the fourth grade SD 5 Jurang Kudus that follow 11 students. The research is conducted by two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, action, observation and reflection. The independent variable is the model of Problem Based Learning by concrete media. The dependent variable is the achievement of learning Mathematics. In this research, data collection techniques using the test and nontes. While the research instrument evaluation tests using questions and nontes using observation sheets, questionnaires, guidance of documentation and field notes sheet. Analysis of the data used in this research is the analysis of qualitative descriptive and quantitative data.

In the research achievement, there is an improvement throughness value of learning Mathematics students on the material webs of cuboid and cube are quite significant between the first cycle (63,64%), and the second cycle (90,91%), supported by improving student learning achievement in affective aspect of the cycle I (66,02%) with qualifications (good) becomes (85,90%) with qualifications (excellent) in the second cycle, supported also by improving student learning achievement psychomotor aspect of the first cycle (66,24%) with the qualification (good) becomes (85,33%) with a qualification (excellent) on the second cycle. Skills teachers apply the model of Problem Based Learning of mediated concrete

also increased first cycle (71,87%) with qualifications (good) becomes (87,50%) with a qualification (Excellent) on the second cycle. It was proved that the application of problem based learning model by concrete media can improve student' Mathematics learning achievement at fourth grade SD 5 Jurang Kudus.

Based on the achievement of classroom action research conducted on students at fourth grade of SD 5 Jurang Kudus can be concluded that the application of problem based learning model by concrete media can improve student' Mathematics learning achievement at fourth grade SD 5 Jurang Kudus. It is recommended to apply the model of Problem Based Learning by concrete media, (1) Students should follow the learning better and more active, in order to increase student learning achievement, (2) The teacher can choose an innovative instructional media and interest to be applied in learning, (3) Motivate teachers to do remedial education and learning, as well as monitoring the performance of teachers in the preparation to the implementation of learning, (4) The next researchers are expected to come to understand the characteristics of students in order to control the class in learning Problem Based Learning so that learning can be run optimally.



## ABSTRAK

**Faristasari, Fety.** 2015. Penerapan Model *Problem Based Learning* Bermedia Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 5 Jurang. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning*, Media Konkret, Hasil Belajar Matematika,

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* bermedia konkret dan menemukan peningkatan hasil belajar mata pelajaran Matematika siswa kelas IV SD 5 Jurang Kudus.

*Problem Based Learning* merupakan suatu desain pembelajaran yang menitikberatkan kepada siswa untuk mengembangkan cara berfikir kritis, aktif, kolaboratif serta menumbuhkan keterampilan secara mandiri dalam menyelesaikan suatu masalah. Media konkret merupakan suatu objek asli maupun tiruan yang dapat dilihat, diraba dan berwujud yang digunakan sebagai sumber informasi untuk merangsang pemikiran siswa sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Hasil belajar Matematika merupakan suatu tindakan untuk melihat sejauhmana tujuan instruksional dapat dicapai setelah proses belajar mengajar Matematikaberlangsung yang mencakup dari tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *Problem Based Learning* bermedia konkret dapat meningkatkan hasil belajar Matematika dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa kelas IV SD 5 Jurang Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 5 Jurang Kudus dengan subjek penelitian 11 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Problem Based Learning* bermedia konkret. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar Matematika. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data menggunakan tes dan nontes. Instrumen penelitian tes menggunakan soal evaluasi sedangkan nontes menggunakan lembar observasi, lembar wawancara, panduan dokumentasi dan lembar catatan lapangan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar Matematika siswa pada materi jaring-jaring balok dan kubus yang cukup signifikan antara siklus I (63,64%), dan siklus II (90,91%), didukung dengan peningkatan hasil belajar siswa aspek afektif siklus I (66,02%) dengan kualifikasi (baik) menjadi (85,90%) dengan kualifikasi (sangat baik) pada siklus II, didukung pula dengan peningkatan hasil belajar siswa aspek psikomotorik siklus I (66,24%) dengan kualifikasi (baik) menjadi (85,33%) dengan kualifikasi (sangat baik) pada siklus II. Keterampilan guru menerapkan model *Problem Based Learning* bermedia konkret juga mengalami peningkatan siklus I (71,87%) dengan kualifikasi (baik) menjadi (87,50%) dengan kualifikasi (sangat baik) pada siklus



II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* bermedia konkret dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD 5 Jurang Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 5 Jurang Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* bermedia konkret dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD 5 Jurang Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Problem Based Learning* bermedia konkret, (1) Siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dengan baik dan lebih aktif, agar hasil belajar siswa siswa meningkat,(2) Guru dapat memilih media pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk diterapkan dalam pembelajaran, (3) Memotivasi guru untuk melakukan perbaikan pendidikan dan pelajaran, serta memonitoring kinerja guru dalam persiapan hingga pelaksanaan pembelajaran,(4) Peneliti yang akan datang diharapkan memahami karakteristik siswa agar dapat mengontrol kelas dalam pembelajaran *Problem Based Learning* bermedia konkret sehingga pembelajaran dapat berjalan secara maksimal.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	 <b>10</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	10
2.1.2 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	12
2.1.3 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	13
2.1.4 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	14
2.1.5 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	15
2.1.6 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	17
2.1.7 Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	18
2.1.8 Pengertian Media Pembelajaran .....	20



2.1.9 Pengertian Media Konkret .....	21
2.1.10 Pengertian Belajar .....	21
2.1.11 Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.1.11.1 Hasil Belajar Kognitif .....	24
2.1.11.2 Hasil Belajar Afektif .....	27
2.1.11.3 Hasil Belajar Psikomotorik .....	29
2.1.12 Pengertian Keterampilan Guru.....	32
2.1.13 Macam-Macam Keterampilan Mengajar .....	33
2.1.14 Pengertian Matematika .....	34
2.1.15 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	35
2.1.16 Ruang Lingkup Materi .....	37
2.1.16.1 Jaring-Jaring Balok .....	38
2.1.16.2 Jaring-Jaring Kubus .....	41
2.1.17 Model <i>Problem Based Learning</i> Bermedia Konkret dalam Hasil Belajar Matematika .....	44
2.2 Penelitian yang Relevan.....	46
2.3 Kerangka Berpikir .....	47
2.4 Hipotesis Tindakan.....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.1.1 Setting Penelitian .....	51
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.2 Variabel Penelitian .....	53
3.2.1 Variabel Bebas .....	53
3.2.2 Variabel Terikat .....	53
3.3 Prosedur Penelitian.....	54
3.3.1 Siklus I .....	58
3.3.2 Siklus II .....	61
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.4.1 Metode Tes.....	65

3.4.2 Metode Non Tes .....	65
3.4.2.1 Metode Observasi .....	66
3.4.2.2 Metode Wawancara.....	67
3.4.2.3 Dokumentasi .....	68
3.4.2.4 Catatan Lapangan.....	69
3.5 Instrumen Penelitian .....	69
3.5.1 Tes.....	70
3.5.2 Non Tes .....	71
3.5.2.1 Pedoman Observasi.....	71
3.5.2.2 Pedoman Wawancara.....	71
3.5.2.3 Dokumentasi .....	72
3.5.2.4 Pedoman Catatan Lapangan.....	72
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	72
3.6.1 Validitas .....	72
3.6.2 Reliabilitas .....	74
3.7 Teknik Analisis Data.....	76
3.7.1 Data Kuantitatif.....	76
3.7.2 Data Kualitatif.....	77
3.8 Indikator Keberhasilan .....	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>80</b>
4.1 Pra Siklus .....	80
4.2 Siklus I .....	83
4.2.1 Perencanaan.....	83
4.2.2 Pelaksanaan .....	84
4.2.3 Pengamatan .....	94
4.2.4 Refleksi .....	101
4.3 Siklus II .....	106
4.3.1 Perencanaan.....	106
4.3.2 Pelaksanaan .....	107
4.3.3 Pengamatan .....	118

4.3.4 Refleksi .....	125
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>132</b>
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Bermedia Konkret .....	132
5.1.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	132
5.1.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	139
5.1.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik .....	150
5.2 Keterampilan Guru Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Bermedia Konkret.....	160
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>172</b>
6.1 Simpulan .....	172
6.2 Saran .....	172
DAFTAR PUSTAKA .....	175
LAMPIRAN.....	179
PERNYATAAN.....	359
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	361

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Model PBL.....	16
2.2 Sintak Model PBL .....	16
2.3 SK/KD Kurikulum 2006 Kelas IV Semester 2 .....	37
3.1 Kisi-Kisi Indikator Soal Tes Hasil Belajar.....	70
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	77
3.3 <i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan .....	78
3.4 Kriteria Penilaian .....	79
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar (Prasiklus) .....	81
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1.....	93
4.3 Hasil belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan I .....	95
4.4 Hasil belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan II .....	96
4.5 Hasil belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan I .....	97
4.6 Hasil belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan II .....	98
4.7 Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I dan II .....	100
4.8 Peningkatan Hasil Belajar (Kognitif) Pra Siklus dan Siklus I .....	102
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	117
4.10 Hasil belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I .....	119
4.11 Hasil belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II .....	119
4.12 Hasil belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	121
4.13 Hasil belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	122

4.14 Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I dan II .....	123
4.15 Peningkatan Hasil Belajar (Kognitif) Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	125
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II .....	127
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	128
4.18 Peningkatan Persentase Rata-Rata Klasikal Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	130





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun Ruang Balok .....	38
2.2 Benda-Benda Bentuk Balok .....	38
2.3 Benda-Benda Bentuk Balok .....	39
2.4 Jaring-Jaring Balok .....	39
2.5 Macam Jaring-Jaring Balok .....	40
2.6 Bangun Ruang Kubus .....	41
2.7 Benda-Benda Bentuk Kubus .....	41
2.8 Jaring-Jaring Kubus .....	42
2.9 Macam Jaring-Jaring Kubus .....	43
2.10 Skema Kerangka Berfikir.....	49
3.1 Hubungan Variabel Bebas-Terikat.....	53
3.2 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	56
4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal PraSiklus.....	82
4.2 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Benda Bentuk Balok .....	85
4.3 Pembentukan Kelompok Belajar .....	86
4.4 Siswa Melakukan Percobaan dengan Membongkar Kardus dengan Gunting .....	86
4.5 Mengerjakan LKS dan Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	87
4.6 Guru Melakukan Tanya Jawab dan Menarik Kesimpulan .....	88
4.7 Guru Menyampaikan Materi Jaring-Jaring Balok .....	90
4.8 Siswa Menempelkan Jaring-Jaring Balok di Papan Tulis.....	91

4.9 Siswa Melakukan Percobaan dengan Memotong Pita Untuk Membuat Jaring-Jaring Balok .....	91
4.10 Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....	92
4.11 Melakukan Tanya Jawab dan Menarik Kesimpulan .....	93
4.12 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I .....	94
4.13 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afketif Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II .....	97
4.14 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan I dan II .....	99
4.15 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II .....	101
4.16 Guru Menjelaskan Materi Tentang Jaring-Jaring Kubus .....	108
4.17 Guru Membentuk Kelompok Belajar .....	109
4.18 Siswa Melakukan Percobaan dengan Membongkar Kubus Agar Terlihat Jaring-Jaringnya .....	110
4.19 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	110
4.20 Guru Menyimpulkan Pembelajaran .....	111
4.21 Siswa Menuliskan Jaring-Jaring Kubus di Papan Tulis .....	113
4.22 Siswa Menempelkan Jaring-Jaring Balok di Papan Tulis .....	114
4.23 Siswa Melakukan Percobaan Membuat Jaring-Jaring Kubus .....	115
4.24 Siswa Memprsentasikan Hasil Diskusi .....	115
4.25 Guru Menyimpulkan Pembelajaran .....	116
4.26 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II .....	118
4.27 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afketif Siklus II Pertemuan I dan II .....	120

4.28 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan II.....	123
4.29 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II .....	124
4.30 Diagram Batang Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	126
4.31 Diagram Batang Peningkatan Persentase Rata-Rata Klasikal Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II .....	127
4.32 Diagram Batang Peningkatan Persentase Rata-Rata Klasikal Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	129
4.33 Diagram Batang Peningkatan Persentase Rata- Rata Klasikal Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	130



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	179
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 5 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.....	180
3. Hasil Belajar Prasiklus (Kognitif) Siswa Kelas IV SD 5 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus .....	181
4. Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IV SD 5 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus .....	182
5. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru Kelas IV SD 5 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus .....	183
6. Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa Kelas IV SD 5 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus .....	186
7. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa Kelas IV SD 5 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus .....	187
8. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Siklus I Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus .....	189
9. Soal Uji Coba Instrumen Siklus I .....	191
10. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Siklus I.....	197
11. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Siklus II Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus .....	203
12. Soal Uji Coba Instrumen Siklus II.....	205
13. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Siklus II.....	211
14. Analisis Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	217
15. Analisis Validitas dan Reliabilitas Siklus II .....	221
16. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	225
17. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	232



18. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik .....	236
19. Pedoman Catatan Lapangan.....	240
20. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	241
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	247
22. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I .....	254
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	257
24. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II .....	263
25. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus ....	265
26. Soal Evaluasi Siklus I .....	266
27. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	269
28. Hasil Belajar Siklus I (Ranah Kognitif).....	272
29. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I.....	273
30. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II .....	274
31. Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	275
32. Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan II .....	276
33. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	277
34. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	280
35. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	283
36. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I.....	285
37. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II .....	288
38. Dokumentasi Siklus I.....	291
39. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	292
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	298



41. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I .....	305
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	307
43. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	314
44. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus .....	316
45. Soal Evaluasi Siklus II .....	317
46. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	320
47. Hasil Belajar Siklus II (Ranah Kognitif) .....	324
48. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I .....	325
49. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II.....	326
50. Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	327
51. Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	328
52. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	329
53. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	332
54. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	335
55. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I .....	337
56. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II .....	339
57. Dokumentasi Siklus II.....	342
58. Daftar Pertanyaan Setelah Penelitian dengan Guru Kelas IV SD 5 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus .....	343
59. Hasil Wawancara Setelah Penelitian dengan Guru Kelas IV SD 5 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus .....	344
60. Daftar Pertanyaan Setelah Penelitian dengan Siswa Kelas IV SD 5 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.....	346
61. Hasil Wawancara Setelah Penelitian dengan Siswa Kelas IV SD 5 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.....	347

62. Surat Izin Penelitian .....	348
63. Surat Keterangan Selesai Observasi .....	349
64. Surat Keterangan Selesai Penelitian Tindakan Kelas .....	350
65. Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	351
66. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	352
67. Berita Acara Bimbingan Dosen I.....	353
68. Berita Acara Bimbingan Dosen II.....	356
69. Surat Pernyataan .....	359
70. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	360
71. Daftar Riwayat Hidup .....	361

